

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Жемчужинка» комбинированного вида**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «23»августа 2017 г. № 1130

Рабочая программа/модуль

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

(дошкольный возраст)

Содержание рабочей программы/модуля:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения модуля (возможные достижения для детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
3. Содержание образовательной деятельности по достижению целевых ориентиров в соответствии с задачами ФГОС ДО.
4. Примерный перечень вариантов тем для выбора педагога при реализации модуля.

Приложение «Адаптация модуля для детей с ОВЗ».

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ д/с «Жемчужинка» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая носит рамочный характер и дает право образовательным организациям самостоятельно определять особенности реализации содержания образования, которое может быть представлено в форме модулей.

Данная рабочая программа является одним из модулей, раскрывающим особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принимая во внимание возрастные нормативы развития, данный модуль предназначен для детей дошкольного возраста (с 3х до 7 лет). «...Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования...»

2. Планируемые результаты освоения модуля (возможные достижения для детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):

«...Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части данного модуля /целевые ориентиры:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, данного модуля:

ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного, народного, музыкального творчества;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке), в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

3. Содержание образовательной деятельности по реализации модуля «Социально-коммуникативное развитие» для достижения целевых ориентиров в соответствии с задачами ФГОС ДО:

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к

окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

3.1. Обязательная часть				
Задачи ФГОС ДО по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Психолого-педагогические условия	Виды деятельности для детей дошкольного возраста	Вариативные формы, способы и методы реализации обязательной части модуля	Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации модуля
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка	1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки,	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра, в том числе режиссерская. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение 	ТСО для просмотра презентаций, мультфильмов, видеороликов, телепередач, прослушивания музыкальных и

<p>со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию</p>	<p>взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на этические темы • Целенаправленное наблюдение • Проблемно-поисковая ситуация • Экскурсия (позитивное отношение к труду и безопасное поведение) • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник, развлечение • Совместная продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстративного материала и рассуждение • Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов, телепередач... • Экспериментирование • Поручение и диагностическое задание • Дежурство • Совместная познавательная деятельность взрослого и детей 	<p>литературных произведений (телевизор, магнитофон или музыкальный центр, ноутбук или компьютер, интерактивная доска или проектор и экран, картотеки презентаций, фильмов и произведений искусства); Игровые центры или уголки, игровые интерактивные модули (мебель, стеллажи, полки, системы хранения игрового оборудования и оснащения/контейнеры, коробки, сетки), игровое оборудование и оснащение (игрушки, предметы быта, искусства, бросовый материал и др.); Учебно-наглядные материалы (картины, иллюстрации по различной тематике, демонстрационный и раздаточный материал), дидактические и развивающие игры; Расходные материалы для продуктивной</p>
--	---	---	---	--

	<p>его развития;</p> <p>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в</p>	<p>музыкальных инструментах);</p> <p>- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.</p>	<p>тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции (социальные, экологические...) 	<p>деятельности;</p> <p>Маркеры пространства, схемы-модели-алгоритмы.</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Физкультурное оборудование и инвентарь для совместных игр и упражнений в зале и на территории.</p> <p>Атрибуты для дежурства и выполнения трудовых поручений.</p>
--	--	---	---	--

	воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к малой Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование представлений ребенка об окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре народа, его традициях, творчестве; - о природе родного края и деятельности человека в природе; - об истории города, отраженной в названии 	<p><u>Эмоционально-побудит. компонент</u> (эмоц.-положит. чувства ребенка к близким и окружающему миру)</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде. - формирование культурной практики – самообслуживание и элементарный труд; - ознакомление с 	<p>Игровая, познавательная, конструирование, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры.</u></p> <p><u>Народные обрядовые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные; - сезонные; - культурные. <p><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрища, тихие, забавы <p><u>Тренинговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные. <p>Проектная деятельность. Беседы. Встречи с интересными людьми.</p> <p><u>Методы для создания у детей практического опыта трудовой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование культурной практики безопасного поведения (разъяснения, повторение, закрепление, упражнение), - показ действий; - пример взрослого, детей; - целенаправленное наблюдение; 	<p>Атрибуты для игры, в том числе предметы-заменители и универсальный материал для самостоятельного использования. Модели, алгоритмы. Бизиборды. Плакаты, иллюстрации с различными сюжетами и ситуациями, народными промыслами. Коллекции для рассматривания и обсуждения. Карточки (игр, прогулок, пословиц и поговорок, сказок).</p>

<p>улиц, памятников; -о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг). - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду взрослых.</p>	<p>трудом взрослых; хоз.-бытовой труд – содружество взрослого и ребенка в совместной деятельности; труд в природе – защита природы; ручной труд – мотивация: сделать приятное близкому человеку, другу-ровеснику, младшему ребенку) <u>Деятельностный компонент</u> (отражение отношения к людям, к миру в деятельности) -труд; -продуктивная деятельность, -участие в акциях.</p>		<p>-организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) -разыгрывание коммуникативных ситуаций -создание контрольных педагогических ситуаций. -чтение худ.литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, видеороликов. Подвижные игры с народным содержанием (игры народов Урала). Продуктивная деятельность: рисование с натуры, знакомство с росписью подносов, тематическое рисование «Я и моя семья», «Мои близкие – портреты мамы и папы», «Профессии моих родителей», «Родные просторы» и др.</p>	
<p>Рекомендации по реализации данного модуля в семье:</p>	<p>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки,</p>	<p>Общение и совместная деятельность</p>	<p>Экскурсии, путешествия по родному краю. Наблюдения в природе. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение.</p>	<p>Детская художественная литература. Материалы и инструменты для простейших видов труда.</p>

	<p>уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</p>		<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения и совместный труд со взрослыми.</p>	
--	---	--	--	--

4. Примерный перечень вариантов тем для выбора педагогом при реализации модуля:

При выборе темы педагог учитывает различные темообразующие факторы, которые позволят реализовать содержание образования по данной образовательной области, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности.

Месяц	Неделя	Варианты тем для реализации обязательной части ООП	Варианты тем для реализации ЧФУ
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «В мир знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	<p>Месячник безопасности «Наша безопасность в наших руках», «Я и моё поведение».</p> <p>Безопасность в быту дома и в детском саду, в природе, на улице.</p> <p>1-4 Месячник, посвященный Дню пенсионера в Свердловской области «Славим пожилого человека» (увлечения, радость от общения...)</p> <p>«Все про меня», «Мы знакомимся...»</p> <p>Мои любимые игрушки. Наш детский сад.</p> <p>Я и моя семья. Значение имени</p> <p>Отношения в семье. Обязанности.</p>
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя планета», (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	
	3	День дошкольного работника	
	4	Славим пожилого человека	

Октябрь	1	«Краски осени», «Урожай», «Путешествие в хлебную страну»	<p>Что растет на Урале, природа Урала (растительный мир, грибы).</p> <p>Друзья наши меньшие (забота и преданность).</p> <p>Животные полей, лесов Урала.</p> <p>Кто живет на Урале? Народы и народности.</p> <p>Посиделки - осенины.</p> <p>Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра. Порядок и чистота в доме, красота в семье.</p> <p>Искусство – ценности культуры города, Урала.</p>
	2	«Животный мир» (всемирный день животных, дикие и домашние)	
	3	«Народная культура и традиции», «Наш быт»	
	4	«Неделя красоты». Виды искусства.	
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	<p>«Моя страна», «Моя родина – Россия», Радость, счастье дарим людям. Мы живем дружно (толерантность и этнокультурное разнообразие).</p> <p>Родной язык. «Дорожить дружбой».</p> <p>Транспорт на улицах города (ПДДТ)</p> <p>Уральская кухня. Бабушкин совет: народные традиции в оздоровлении. Я и моё настроение. Органы чувств – наши помощники. Полезные привычки.</p> <p>Игра: семейная, дворовая, народная. Виды спорта Урала.</p> <p>Забота. Нежность. Уважение. Сердце матери</p>
	2	«Транспорт» (виды: наземный, водный, воздушный,... волшебный)	
	3	Неделя «Здоровей-ка», «Я расту: полезное питание, витамины, зарядка, спорт и физкультура».	
	4	«Мама, родная моя» (к Дню матери)	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Особенности климата. Красота уральской зимы. «У кого какие шубки?»</p> <p>Профессии родителей. Прошлое, настоящее и будущее профессий Уральского региона.</p> <p>«Мастера и рукодельницы. Новогодние игрушки», «Бабушкины руки», «Дружная семья»</p>
	2	«Город мастеров». Я и мир вокруг. Социализация.	
	3	Зимние забавы	
	4	«Новогодний калейдоскоп», «Встречаем новый год», «Безопасный новый год»	

Январь	1	Рождественские каникулы	Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра. Отдых с семьей: зимние развлечения, семейное чтение, чаепитие, у нас гости... «У камина...»
	2		
	3	«В гостях у сказки»	
	4	«Этикет»	
Февраль	1	«День российской науки», «Маленькие исследователи», «Путешествие в мир техники (река времени)»	Акция «Внучата Черепановых» «О милосердии, добре, отзывчивости», Могучи и сильны богатыри. Воля отца. Папа может, папа может.... Здравия желаю: воля в преодолении трудностей. Народные промыслы (поделки и подарки)
	2	«Миром правит доброта», «Наши добрые дела»	
	3	«Наши защитники»	
	4	«Игра и игрушка»	
Март	1	«Женский день»	Самая красивая мамочка моя. Особенности сезона Урала, одежда. Я и моё тело: красота и здоровье. Мои спортивные успехи и достижения. Мой выбор – здоровье и жизнь: знаю, когда надо сказать «нет». Перелетные и зимующие птицы.
	2	«Весна шагает по планете»	
	3	«Быть здоровыми хотим», «Безопасность»	
	4	«Встречаем птиц», экологические акции	
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Декадник пожарной безопасности. Природа, ответственность и безопасное поведение в природе. Водоемы города, области. «Краеведческая шкатулка» (писатели Урала)
	2	«Космос», «Далекie звезды»	
	3	«Приведем в порядок планету», «Мир природы», «Волшебница вода», «Земля – наш общий дом»	
	4	«Книжкiна неделя»	

Май	1	«Праздник весны и труда»	«Во саду ли в огороде», акции и субботники, «Трудимся вместе». Семейные реликвии и истории: помним и гордимся. Бессмертный полк: благодарим за мир. Родительство. Я тоже буду... Семейный бюджет планируем вместе. Ура! Мы в отпуске! «Солнце, воздух и вода»
	2	«День победы: благодарим за мир»	
	3	«Неделя семьи»	
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей), «Скоро лето!»	

Приложение «Адаптация модуля для детей с ОВЗ»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким

направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие

им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социальнокоммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.